ADMISIÓN

1.- DATOS INFORMATIVOS:

**ASIGNATURA:** Ciencias Naturales

**SUBNIVEL**: Media

**AÑO DE E.G.B:** Quinto

2.- DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO E INDICADORES DE LOGRO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **DESTREZA** | **INDICADOR DE LOGRO** | **INSTRUMENTO** |
| **E.CN.2.2.** Argumenta la importancia de la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, a partir de la comprensión de sus características, funciones, relación con el hábitat en donde se desarrollan, utilidad para el ser humano y la contribución del  estudio de la flora ecuatoriana al avance científico | **CN.2.1.8.** Observar y describir las plantas con semillas y clasificarlas en angiospermas y gimnospermas, según sus semejanzas y diferencias. CC | Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y ornamentales)  **(J.3., S.4.) (Ref. I.CN.2.2.2.)** | Cuestionario |
| **E.CN.2.4.** Propone estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura de los órganos, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, y la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física manejar normas de higiene corporal y aplicar normas adecuadas de higiene de alimentos de consumo cotidiano | **CN.2.2.6.** Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores. C | Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas. **(Ref. ICN.2.4.2.) (J3, S1) CC C**  **-Origen animal, vegetal y**  **mineral** | Cuestionario |
| **E.CN.2.3.** Establece medidas de conservación hacia los hábitat de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y las amenazas a las que están expuestos. | **CN.2.1.11.** Indagar en forma guiada sobre las reacciones de los seres vivos a los cambios de los hábitats naturales y ejemplificar medidas enfocadas en su cui dado. | Clasifica los hábitats locales según sus características y diversidad de plantas y animales **(Ref. I.CN.2.3.1.) C** | Cuestionario |
| **E.CN.2.4.** Propone estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura de los órganos, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, y la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física manejar normas de higiene corporal y aplicar normas  adecuadas de higiene de alimentos de consumo cotidiano | **CN.2.2.6.** Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores. | **I.CN.2.11.2.** Analiza, a partir de la indagación en diversas fuentes, la importancia del agua, el ciclo, usos, proceso de potabilización y la utilización de tecnologías limpias para su manejo y conservación. (J.3., I.2.) CC CM  **-Ciclo del agua** | Cuestionario |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E.CN.2.5.** Argumenta que los objetos de uso cotidiano poseen propiedades generales, estados físicos cambiantes, y que se clasifican en sustancias puras o mezclas. | **CN.2.3.4.** Observar e identificar las clases de la materia y diferenciarlas, por sus características, en sustancias puras y mezclas naturales y artificiales. | Demuestra a partir de la ejecución de experimentos sencillos y uso de instrumentos y unidades de medida, las propiedades de la materia (masa, peso, volumen) los tipos (sustancias puras y mezclas naturales y artificiales) **(Ref. I.CN.2.5.2.) (J.3., I.2.) CC**  **-Clasificación de la materia** | Cuestionario |
| **E.CN.2.9.** Propone actividades que los seres vivos pueden hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales sobre herramientas y tecnologías tradicionales usadas para: la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos. | **CN.2.5.5.** Indagar, en forma guiada mediante el uso de las TIC y otros recursos, sobre el desarrollo tecnológico de instrumentos para la observación astronómica; comunicar y reconocer los aportes de la ciencia y la tecnología para el conocimiento del Universo CC .C | **I.CN.2.9.1.** Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño. posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.) CM CC  **-Eclipse Lunar y Solar** | Cuestionario |