Temario de admisión

1.- DATOS INFORMATIVOS:

ASIGNATURA: Estudios Sociales SUBNIVEL: Elemental

AÑO DE E.G.B.: Cuarto EGB

PARALELO:

2.- DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO E INDICADORES DE LOGRO

**TRIMESTRE Nº ( 100%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **DESTREZA** | **INDICADOR DE LOGRO** | **INSTRUMEN TO** |
| E.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural. | CS.2.2.1.  Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y re presentaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. | I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.) | Prueba escrita |
| E.CS.2.2. Examina los posibles riesgos que existen en su vivienda, escuela y localidad, reconociendo los planes de contingencia que puede aplicar en caso de algún desastre natural. | CS.2.2.1.  Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir  de puntos de | I.CS.2.2.1. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural. (J.4., I.2., S.1.) | Prueba escrita |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | referencia y re presentaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. |  |  |
| E.CS.2.3. Explica la importancia que tienen la escuela y la comunidad como espacios en los que se fomentan las relaciones humanas, el aprendizaje y su desarrollo como  ciudadano responsable. | CS.2.3.1.  Expresar opiniones acerca de las diversas formas de  protección, | I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en el fortalecimiento de su propia identidad. (J.1., J.3.) | Prueba escrita |
|  | seguridad, |  |
|  | solidaridad y res |  |
|  | peto en la familia, |  |
|  | reconociendo la |  |
|  | importancia de los |  |
|  | acuerdos, |  |
|  | vínculos afectivos, |  |
|  | valores, derechos, |  |
|  | responsabilidades |  |
|  | y el trabajo |  |
|  | equitativo de |  |
|  | todos sus |  |
|  | miembros en |  |
|  | función del |  |
|  | bienestar común. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir. | CS.2.1.10.  Localizar y  apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus  características y el reconocimiento de la necesidad social de su  cuidado y  conservación. | I.CS.2.4.1. Reconoce las características más relevantes (actividades culturales, patrimonios, acontecimientos, lugares, personajes y diversidad humana, natural, cultural y actividades económicas y atractivos turísticos) de su localidad, parroquia, cantón, provincia y país. (J.1., I.2.) | Prueba escrita |
| E.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades)  que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional. | 2.2.16. Explicar y apreciar la megadiversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa. | I.CS.2.6.2. Examina los límites, regiones naturales, diversidad de flora y fauna en relación con la división territorial del Ecuador, la provisión de servicios públicos, los patrimonios y la responsabilidad de los ecuatorianos, en función de su conservación y desarrollo sustentable. (J.1.) | Prueba escrita |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| E.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la  construcción del Buen Vivir. | CS.2.2.7.  Describir la división político- administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la  construcción de la identidad local y sus valores específicos. | I.CS.2.4.2. Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, reconociendo las funciones y responsabilidades de las autoridades y ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación que brinden seguridad y calidad de vida a sus habitantes. (J.2., I.2.) | Prueba escrita |
| E.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad. | CS.2.3.1.  Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección,  seguridad, | I.CS.2.1.1. Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importa | Prueba escrita |
| solidaridad y res |  |
| peto en la familia, |  |
| reconociendo la |  |
| importancia de los |  |
| acuerdos, |  |
| vínculos afectivos, |  |
| valores, derechos, responsabilidades y el trabajo |  |
| equitativo de |  |
| todos sus |  |
| miembros en |  |
| función del |  |
| bienestar común. |  |